**2024年南京中医药大学**

**新进教师教育教学能力培训手册**

**教师姓名：**

**所在单位：**

**教 研 室：**

**指导教师：**

**新教师电话：**

**2024年11月—2025年6月**

**南京中医药大学课堂观摩记录表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时 间 |  学年 第 学期 第 周 星期 节次  | 授课班级 |  |
| 课程名称 |  | 授课章节 |  | 授课教师 |  |
| 课程性质：基础课口 专业基础课口 专业课口 |
| 课堂观摩主要 观测点  | **教学目标：**教学目标明确，体现知识、能力、素质以及情感与价值观的整合。**教学内容：**教学内容充实，重点、难点突出；理论联系实际，知识的传授与技能的培养相结合；学科前沿知识联系紧密；课堂教学设计完整； **教学方法：**符合课程特色和学生特点，教学互动，启发学生积极思维；讲课思路清晰、讲授有条理；能有效地利用各种教学媒体，课件设计合理，讲课层次清楚，构思巧妙，激发学生求知欲。**语言表达：**声音洪亮、语言准确清晰，逻辑性强；普通话标准，节奏控制得当。**总体效果：**课堂效果好，课堂吸引力和感染力，学生对知识、理论、技能的掌握达到预期目标。  |
| **听课内容摘要与收获、反思等：** |

注：教学观摩即为学习优秀教师教学经验，请务必认真对待，课前应礼貌打招呼，课后多谦虚请教与交流。

**听课人： 听课日期： 地点：**

**南京中医药大学新教师专题研修记录表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **时间地点** | **培 训 主 题** | **主 讲 人** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**南京中医药大学新教师在线学习记录表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **学习时间** | **课程名称** | **授课教师** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 网培证书编号 |  |

另附网培证书复印件

**南京中医药大学教学设计评价表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 |  | 授课章节 |  | 授课教师 |  |
| 课程性质：基础课口 专业基础课口 专业课口 | 总体评价：优口 良口 中口 差口 |
| 教学设计评价指标及内涵  | 教学目标 | 根据教学大纲，能够从知识、技能、学习态度与价值观三方面设定教学目标，教学目标明确，教学目标与课程目标相一致。 |
| 教学内容 | 教学重点难点分析准确恰当，符合学生认知规律。信息量充足，能够准确反映教学内容，具有科学性、前沿性和拓展性。 |
| 学情分析及教学预测 | 能够根据学生的智力因素和非智力因素进行学情分析，能够列出学生的认知特征、起点水平和情感态度准备情况、信息技术技能等，对可能出现的情况进行教学预测并有解决预案。 |
| 教学策略与方法选择 | 教学策略能够发挥教师主导作用和学生主体地位，有利于实现教学目标；根据学科特点、教学内容和学生特征选择合适的教学策略；遵照学生的认知规律恰当选择教学方法，注重多种教学方法的优化组合；各知识点的教学过程结构类型与所选择的教学方法配套，教学过程结构自然流畅，组织合理。中医药主干课程能够在教学过程中设计培养学生中医药思维的环节和内容。 |
| 学习资源 | 学习资源推介面广、针对性强，材料丰富多样，并做出介绍和说明。 |
| 课堂教学与媒体教学的结合 | 讲授、板书、媒体技术等的运用设计合理。 |
| 教学互动环节设计 | 能够体现师生互动和生生互动，包括课上和课下互动。 |
| 课外自主学习设计 | 能够为学生搭建课外学习平台，引导学生进行自主学习和自主评价。 |
| 教学测量与评价 | 教学效果的测量与评价方法得当，体现形成性评价的要素。 |
| 教学反思与改进 | 能够对教学内容和过程进行梳理和反思，并做到适时调整，能够提出改进教学的方法。 |
| 建议或意见反馈： |

**专家签名：**

 **日 期：**

**南京中医药大学课堂教学评价表**

课程名称 授课老师 职称

授课内容 听课时间 节次 专业年级

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **项目** | **评价内容** | **分项评分** |
| **分值** | **评分** |
| 基本要求 | 坚持立德树人，政治立场坚定，注重知识传授与价值引领相结合。 | 5 |  |
| 仪表仪态自然得体，教学认真，语言表达能力强，教学设备操作娴熟。 | 5 |  |
| 检查学生到课情况，教育和督促学生遵守课堂纪律，善于调控课堂秩序。 | 5 |  |
| 教学内容 | 课程教学融入思政元素，课程思政教学设计合理，正确引导学生树立专业信念，明确学习目标，教学效果良好。 | 10 |  |
| 授课目标明确，教学设计要素完整，结构严谨，重点、难点突出，能够采取多种策略组织教学。 | 10 |  |
| 授课内容充实、准确、前沿，能反映学科专业发展的新思路和新成果，对学生具有一定的启发性和挑战度。 | 10 |  |
| 授课课件丰富，图文并茂，善于运用线上及线下各类教学资源。 | 10 |  |
| 教学方法 | 突出学生主体地位，根据学生特点、教学内容，采用翻转课堂、案例式教学、情景式教学、小组讨论等综合设计性教学方法。床边教学强化临床案例教学、门诊示教。充分利用技术手段，引导学生开展多种形式的主动学习，体现新媒体环境下教与学方式的转变。 | 15 |  |
| 有效促进师生、生生深层次互动。 | 10 |  |
| 教学效果 | 善于引导学生，学生抬头率高，思维活跃，课堂学习参与度高，师生精神风貌好。 | 10 |  |
| 学生能够掌握教学基本内容，学生分析、解决问题的能力和创新思维能力得以提高。 | 10 |  |
| **总计评分** |  |
| 评价意见 | 评语：签名： |

**承担学院或教研室等相关教辅工作记录**

|  |  |
| --- | --- |
| 工 作 记 录 |  |
| 综合评价 | 综合评价：□A.优秀□B.合格□C.不合格 （学院公章）： 年 月 日 |

**南京中医药大学院级教学工作坊活动记录表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时 间 |  | 地点 |  |
| 活动内容 |  |
| 专家综合评价 | 综合评价：专家签名： 年 月 日 |

**南京中医药大学校级教学工作坊活动记录表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时 间 |  | 地点 |  |
| 活动内容 |  |
| 心得体会 |  年 月 日 |

**南京中医药大学新教师教育教学能力培训考核表**

|  |  |
| --- | --- |
| 培训小结培训小结 | （不少于1000字） 签名： 年 月 日 |
|  学院（部）意 见 | 综合评价 | □A.能独立授课 |
| □B.能在导师的辅助下授课 |
| □C.综合评价不通过，建议继续参加学习 |
| 教学院长签字：                  （公 章）： 年 月 日 |
| 教 务 处意 见 | 分管处长签字：                  年 月 日（ 公 章 ）： |