

2026 年基层教学组织工作方案

为深入贯彻《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》精神，落实立德树人根本任务，严格遵循《南京中医药大学基层教学组织管理办法》（南中医大教字〔2025〕20 号）要求，强化基层教学组织在教学建设、改革、研究和管理中的核心作用，激活各教学单位与基层教学组织（专业建设团队、课程教学团队、学系、教研室、实验教学中心、床边教学点等）的积极性和创造力，结合我校中医药特色与 2026 年教学工作实际，遵循“分学院统筹、分专题实施、分周次推进”的原则，确保基层教学组织活动有序开展、取得实效，特制定本方案。

一、组织架构与职责分工

（一）学校层面

1. 统筹规划：严格依据学校基层教学组织管理办法，制定 2026 年全校基层教学组织工作方案，明确活动频次、核心专题方向和考核标准，衔接上级教育部门相关文件要求，统筹推进“7 项制度”落地（详见南中医大教字〔2025〕20 号第二十一条，以下简称“7 项制度”），重点部署人工智能赋能教育教学、产教融合医教协同、一体推进教育科技人才建设三大重点任务。（以下简称“三大重点任务”）

2. 指导协调：指导各教学单位制定 2026 年具体实施方案，协调跨教学单位、跨学科、跨学校基层教学组织（虚拟教研室）交流合作，对接医药企业、临床教学基地，提供相关政策支持

和资源保障。

3. 监督评估：定期检查各教学单位、各基层教学组织 2026 年活动开展情况，重点督查“7 项制度”执行情况、“三大重点任务”落实成效，组织期末考核与评优表彰，推广优秀经验，示范典型案例。

4. 搭建平台：组织开展校级层面示范观摩、教学竞赛、经验交流、集体备课、教学反思、试卷分析、人工智能、产教融合、医教协同交流研讨等活动，为基层教学组织提供学习交流载体，助力教育科技人才一体化培养。

（二）教学单位层面

1. 主导落实：结合本教学单位学科专业特点，细化校级方案要求，聚焦“三大重点任务”，制定本单位 2026 年“分专题、分周次”基层教学组织活动实施细则，明确各基层教学组织的活动主题、时间安排和责任主体，细化“7 项制度”落实举措，推动教育科技人才一体化建设落实落地。

2. 统筹协调：负责本单位各基层教学组织日常管理，协调时间（优先保障双周周三下午集中教研）、场地、人员，保障活动顺利开展；推动基层教学组织与医药企业、临床教学基地、实践基地等对接合作，完善产教融合、医教协同机制，搭建人工智能教学实践平台，助力教育科技人才协同培养。

3. 督促检查：定期检查本单位各基层教学组织 2026 年活动开展情况，重点督查“三大重点任务”落实情况，审核活动记

录、教学档案，及时发现并解决存在问题，确保活动实效。

4. 激励引导：制定本单位基层教学组织实施细则，将“7项制度”落实情况、专题活动成效、“三大重点任务”相关成果与绩效考核、职称晋升、评奖评优联动，鼓励基层教学组织创新活动形式、打造特色品牌，对表现优秀的基层教学组织和个人予以表彰。

（三）基层教学组织层面

1. 具体执行：按照学校和教学单位要求，严格落实“7项制度”，结合自身职能，聚焦“三大重点任务”，落实2026年“分周次”活动计划，组织开展示范观摩、教学竞赛、经验交流、集体备课、教学反思、试卷分析、交流研讨等具体教研活动，结合专业特色推进重点任务落地。

2. 创新实践：结合学科专业、中医药特色和教学实际，创新活动形式和内容，丰富专题设置，主动推动人工智能赋能教育教学、产教融合资源、医教协同实践，解决教学中的难点痛点问题，开展教学创新，打造具有自身特色的教研活动品牌，推动“7项制度”“三大重点任务”常态化落实。

3. 总结提升：做好活动记录、教学档案归档、成果整理和总结汇报工作，及时梳理经验、查找不足，持续优化活动方案；常态化开展教学反思和试卷分析，推动教学能力共同提升，总结人工智能赋能、产教融合、医教协同、教育科技人才一体化建设相关成果。

4. 全员参与：动员组织全体专任教师（含临床教师）、外聘教师、实验实践教师等承担本科教学任务的人员参与活动，落实教师助教制度，发挥各级各类教学名师、资深教师“传帮带促导”作用，推动协同培养，形成全员参与、互鉴共进的良好氛围，助力青年教师成长。

二、核心实施内容

本方案按 2026 年春季学期、秋季学期分阶段实施，每个学期统一规划七个核心专题，每个专题对应若干周次，结合各学院特色细化安排，确保每周有具体活动、每个专题有明确成果，全面落实学校基层教学组织管理要求。

（一）专题设置原则

1. 校级规定专题：聚焦全校教学核心工作、落实“7 项制度”和“三大重点任务”，结合 2026 年教学重点，设定 4 个核心专题（基层教学组织“7 项制度”高效实施、课程思政与中医药育人深度融合、中医药教育教学创新实践、人工智能赋能教育教学与产教融合医教协同），确保全校基层教学组织聚焦重点、落实制度、推进核心任务。

2. 教学单位自定专题：结合本教学单位学科专业特色、教学痛点和“三大重点任务”，设定 2 个差异化专题（建议医学类：床边教学规范与医教协同实践、临床教学质量提升；药学类：实验实训教学改革与产教融合实践、药学服务能力培养；工科类：人工智能赋能中医药工程教学、实践教学创新与质量

提升；管理类：医药卫生管理实践教学、教育科技人才协同培养与教学改革；马院：思政课程与课程思政协同、思政育人；公外部：医学外语教学改革、人工智能赋能外语教学实践），增强针对性。

3. 基层特色专题：由各基层教学组织结合自身职能、教学单位特色和“三大重点任务”设定，如教研室“集体备课与课程标准优化”，教学团队“一流课程建设与人工智能赋能”，实验教学中心“中医药实验实训项目优化与产教融合对接”，床边教学基地“临床教学质量提升与医教协同”等，激发创新活力。

(二) 分学期专题安排

2026 年春季学期（18 周，含复习考试周）

专题类型	核心专题	周次	核心活动内容	责任主体
校级规定专题 1	基层教学组织“7 项制度”落地与试卷分析	1—2	1. 专题学习《南京中医药大学基层教学组织管理办法》，明确“7 项制度”要求； 2. 重点开展上一学期试卷分析，梳理考核难点、学生易错点，形成试卷分析报告； 3. 研讨本组织建设现状与改进方向，制定 2026 年春季学期分周次活动计划； 4. 明确成员分工，部署本学期“三大重点任务”、教学反思相关工作。	各教学单位、各基层教学组织
校级规定专题 2	课程思政与中医药育人深度融合	3—6	1. 学习课程思政建设政策与中医药领域优秀案例；研讨课程思政融入点，完善教学方案； 2. 开展上一学期试卷分析，梳理考核痛点、教学薄弱环节，形成试卷分析报告，指导本学期教学。	各教学单位、各基层教学组织
校级规定专题 3	人才培养方案修订与课程体系优化	7—9	1. 学习 OBE 理念，研讨人才培养目标与毕业要求； 2. 对接医药企业、教学基地需求，完善产教融合、医教协同机制，融入人工智能教学模块。	各教学单位、各基层教学组织
校级规定专题 4	人工智能赋能教育教学与产教融合、医教协同成果交流	10—11	1. 开展人工智能教学成果展示、产教融合、医教协同经验交流； 2. 各单位分享特色做法； 3. 邀请临床专家、行业专家、企业代表开展专题讲座； 4. 研讨教育科技人才一体化培养优化举措。	各教学单位、各基层教学组织
教学单位自定专题 1	结合教学单位特色的教学改	12	由各教学单位结合学科特色设定，开展座谈研讨、校企/院企共建交流、实践教学改革等活动；深化 3 大重点任务落	各教学单位、各基层教学组

	革专题		地。	织
教学单位自定专题 2	教学反思与教学成果优化	13—14	1. 组织全员集中教学反思, 结合本学期教学实践、“三大重点任务”推进情况, 反思教学中的不足; 2. 开展教学反思交流、优秀反思报告评比; 3. 结合教学反思结果, 优化教学方案、人工智能教学应用、产教/医教融合流程; 4. 每位教师完善个人教学反思报告, 纳入教学档案。	各教学单位、各基层教学组织
基层特色专题	结合自身职能的特色教研	15—16	由各基层教学组织自主设定, 开展集体备课、听课评课、实训项目优化等活动; 聚焦“三大重点任务”总结特色成果。	各基层教学组织
总结提升	学期活动总结、考核与经验交流	17—18	1. 各基层教学组织总结本学期活动成果, 开展自我评估, 复盘“7项制度”“三大重点任务”落实情况; 2. 汇总教学反思、试卷分析等, 形成年度专题报告; 3. 教学单位组织经验交流与考核评价, 表彰优秀基层教学组织和个人; 4. 上报优秀案例与工作总结, 做好年度教学档案归档。	各教学单位、各基层教学组织

2026年秋季学期（19周，含复习考试周）

专题类型	核心专题	周次	核心活动内容	责任主体
校级规定专题 1	中医药教育教学创新实践	1—2	1. 对标教学创新大赛, 聚焦“四新”建设, 开展教育教学创新实践, 推动产教融合、医教协同、实验教学改革创新; 2. 开展智慧教学工具使用培训, 推进数字化课程资源开发, 研讨中医药资源与课程融合路径, 构建课程知识图谱; 3. 开展教学示范观摩与交流研讨活动; 4. 融入各教学单位特色, 形成人工智能教学、产教/医教协同资源对接思路。	各教学单位、各基层教学组织
校级规定专题 2	集体备课与新教师传帮带	3—6	1. 落实集体备课制度, 各课程团队开展集中备课, 融入人工智能、产教融合、医教协同, 研讨课程资源拓展与教学方法; 2. 落实教师助教制度, 安排老教师对新教师进行传帮带, 开展新教师试讲与考评; 3. 开展集体备课示范观摩, 推广优秀备课经验。	各教学单位、各基层教学组织
校级规定专题 3	教学质量检查与三大重点任务深化	7-8	1. 落实教学质量检查制度, 开展教学工作检查; 抽查试卷分析报告、教学反思记录, 督促各项要求落实; 2. 开展专题座谈研讨, 梳理“三大重点任务”推进中的问题; 医学类优化医教协同临床带教, 药学类推进产教融合项目落地, 工科类深化人工智能教学应用。	各教学单位、各基层教学组织
校级规定专题 4	人工智能赋能教育教学与产教融合、医教协同推进	9—11	1. 开展人工智能教学培训、产教融合、医教协同经验交流; 2. 医学类重点对接临床教学基地, 深化医教协同; 药学类重点对接医药企业推进产教融合; 工科类重点研讨人工智能与中医药工程教学融合; 管理类重点推进人工智能与新文科建设; 3. 开展现场交流、座谈研讨, 梳理推进难点; 4. 推动教育科技人才一体化培养相关教学安排落地。	各教学单位、各基层教学组织

教学单位自定专题 1	结合教学单位特色的教学实践专题	12	由各教学单位结合学科特色设定，开展座谈研讨、现场交流、实践教学观摩等活动。	各教学单位、各基层教学组织
教学单位自定专题 2	教学反思与教学质量提升	13—14	1. 落实听课评课制度，开展公开课观摩、说课评课； 2. 组织全员集中教学反思，交流教学中的难点、痛点问题，形成教师个人反思报告； 3. 开展教学反思示范分享，推广优秀反思经验。	各教学单位、各基层教学组织
基层特色专题	结合自身职能的特色教研	15—16	由各基层教学组织自主设定，开展集体备课、示范授课、问题座谈、现场交流等活动；结合“三大重点任务”和教学单位特色开展活动。	各基层教学组织
总结提升	学期活动总结	17—19	1. 各基层教学组织总结本学期活动开展情况、成果与不足，复盘“7项制度”“三大重点任务”落实情况； 2. 汇总教学反思、试卷分析成果，形成专题报告； 3. 教学单位汇总各基层组织总结，形成工作简报； 4. 推荐优秀活动案例，做好教学档案归档。	各教学单位、各基层教学组织

（三）教学单位差异化要求

1. 医学类：重点突出医德医风建设、医教协同、床边教学、临床教学改革、实验教学规范、中医药特色诊疗教学等专题；落实“7项制度”，强化集体备课、床边教学观摩、试卷分析和教学反思；深化与附属医院协同教研，完善医教协同临床带教、考核机制，推动医教协同与教育科技人才培养深度融合，提升教学质量。

2. 药学类：重点突出实验实训、药品标准对接、教学改革、社会服务能力培养、产教融合等专题；落实“7项制度”，强化实验教学规范、集体备课、实验报告（试卷）分析和教学反思；深化与医药企业合作，推进产教融合项目落地，共建实践教学基地，推动产教融合与药学人才培养结合，提升学生实践能力。

3. 工科类：重点突出中医药工程技术融合、虚拟仿真实训、实践教学改革、数字化教学与专业融合、人工智能赋能教育教学等专题；落实“7项制度”，强化实践教学反思、集体备课、

实践成果（试卷）分析；推动人工智能与中医药工程教学深度融合，引入人工智能教学工具，开发虚拟仿真实训项目，加强跨学科教研，助力教育科技人才一体化培养。

4. 管理类：重点突出医药卫生管理、实践教学、案例教学、数字化资源建设、行业需求对接、教育科技人才协同培养等专题；落实“7项制度”，强化案例教学反思、集体备课、试卷分析；推动案例教学改革，加强与医药行业对接交流，融入人工智能管理工具应用，助力教育科技人才一体化建设。

5. 马院：重点突出师德师风与思政育人融合、思政课程改革、课程思政协同、教学方法创新、思政育人与教育科技人才培养融合等专题；落实“7项制度”，强化思政教学反思、集体备课、试卷分析；推动思政课程与课程思政协同育人，创新教学方法，将人工智能、产教融合、医教协同相关思政元素融入教学。

6. 公外部：重点突出医学外语、学术英语、跨文化交流、国际化人才培养、线上线下混合教学、人工智能赋能外语教学等专题；落实“7项制度”，强化外语教学反思、集体备课、试卷（作业）分析；推动医学外语教学改革，引入人工智能外语教学工具，提升学生外语应用能力，助力国际化培养。

三、活动形式与实施要求

（一）活动形式

鼓励各基层教学组织创新活动形式，采用“线上+线下”

相结合方式，避免形式化，确保活动实效，严格落实“7项制度”，重点开展示范观摩、教学竞赛、经验交流、集体备课、教学反思、试卷分析、交流研讨等活动，并融入“三大重点任务”相关活动。推进跨教学单位、跨学科、跨学校联合共建。

（二）实施要求

1.频次要求：各基层教学组织每学期活动不少于10次（虚拟教研室不少于4次），其中线下活动不少于6次，严格执行双周周三下午开展专题教研活动要求，遇特殊情况可微调但需补足次数；每学期第二周前，教学单位汇总报送教研活动安排表（含“三大重点任务”相关活动），接受学校抽查。

2.记录与归档要求：各基层教学组织需指定专人负责活动记录，详细记录活动时间、人员、主题、内容、成果、问题及改进措施；为每位教师建立教学档案，将活动记录、听课记录、会议纪要、试讲考评记录、考核记录、教学反思、试卷分析报告、工作计划和总结、三大重点任务相关成果等分类整理归档，学院定期审核。

3.参与要求：承担本科教学任务的教师全员参与；鼓励临床教学基地带教老师、企业兼职教师参与教研活动。

4.“三大重点任务”落实要求：医学类学院每学期开展不少于2次医教协同相关活动，药学类学院每学期开展不少于2次产教融合相关活动，工科类学院每学期开展不少于2次人工智能赋能教育教学相关活动，其他学院结合自身特色推进“三大

重点任务”落地；每学期汇总相关活动成果，纳入学期总结。

四、激励与考核机制

（一）激励机制

学校每学期评选“优秀基层教学组织”“优秀教研活动案例”等；将基层教学组织年度考核结果、“7项制度”“三大重点任务”落实情况与绩效考核、职称晋升、评优评奖等联动。各教学单位制定院级激励办法，对优秀基层教学组织和个人，在绩效考核、评优评先、职称晋升等方面予以倾斜，对成效显著的基层教学组织，给予一定经费支持，优先推荐参与各级教学改革项目。

（二）考核机制

1.考核主体：教务处、教师教学发展中心统筹，各教学单位负责具体考核；跨教学单位组建的基层教学组织，由负责人所在单位实施考核。

2.考核内容：重点考核“7项制度”落实情况、活动频次、活动实效、记录与档案归档完整性、特色创新、成果总结、示范观摩、集体备课、教学反思、试卷分析等开展情况。

3.考核方式：日常检查分为学校随机抽查、教学单位定期检查、基层教学组织自查；统一考核由教学单位组织，期末集中开展。

4.考核结果：分为优秀、合格、不合格三个等级；不合格的基层教学组织需限期整改；考核结果与教学单位年终绩效考

核联动。

五、附则

1.本方案自发布之日起实施，由教务处负责解释。

2.各教学单位需结合学科专业特色，制定本单位实施细则并报教务处备案。

3.各基层教学组织需根据各教学单位实施细则，制定具体活动计划，报教学单位审核后执行。

4.本方案可根据上级最新政策、学校党政工作要点、工作实际适时调整，修订完善。

5.专业建设团队、课程教学团队、学系、教研室、实验教学中心、床边教学基地、虚拟教研室等各类基层教学组织，均参照本方案执行。