《护理学导论》课程思政教学设计案例

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课 程 名** | 护理学导论 | **课程级别** | [ ] 国家一流课程[ ] 省级一流课程[x] 校级精品课程[ ] 其他 |
| **课程类别** | [ ] 通识课程[x] 专业必修课[ ] 专业选修课 | **开课单位** | 护理学院 |
| **课程负责人** | ××× | **案例设计人** | ××× |
| **所在章节** | 绪论 |
| **知 识 点** | 护理学发展史 |
| **案例名称** | 南丁格尔事迹 |
| **思政主题** | 缅怀护理前辈，牢记护士使命 |
| 1. **教学目标**

**（一）思政目标**1 激发学生对护理职业生涯的理解和认同。2. 初步建立护理专业自信和职业自豪感。**（二）知识目标**1. 了解西方护理学的形成与发展过程。2. 熟悉现代护理学的诞生和发展过程。3. 熟悉中国护理学的发展过程。**（三）技能目标**1. 结合现代护理学成与发展的过程，准确理解南丁格尔誓言的内涵。2. 能够根据目前护理发展现状，分析未来护理学专业发展的趋势。**二、教学内容**1. 护理学发展史。2. 护理学的任务和范畴。3. 护理专业特征与护理学知识体系。**三、教学方法**理论教学、TBL教学。 |
| **课程思政教学设计案例** |
| **南丁格尔事迹：**弗洛伦斯·南丁格尔（Florence Nightingale，1820—1910年）出生于英国贵族家庭，1820年5月12日生于意大利弗洛伦斯城，父母以此城名为她取名。她自幼受到良好的教育，精通英语、德语、意大利语、希腊文和拉丁文等多种语言，在数学、哲学、统计学、社会经济学等方面也有很深的造诣。南丁格尔从小就立志从事救死扶伤的护理工作，在随家人周游世界时，她特别留意考察各地的孤儿院、医院和慈善机构，乐于帮助别人，接济贫困者，关心伤病员。父母反对她从事护士工作，认为有损家庭荣誉，但她最终冲破了封建意识和家庭的阻挠，于1851年参加了一个为期4个月的护理短训班，从此开始了她的护理生涯。1854年3月，克里米亚战争爆发，由于战地救护条件恶劣，英军的死亡率高达42%。此时南丁格尔主动请缨，带领38名优秀护士，离开伦敦，启程前往克里米亚战场。在克里米亚，南丁格尔努力改善医院的治疗环境、卫生条件和士兵的营养状况，提高医院的管理水平。同时，南丁格尔非常重视伤员的心理支持，她亲切地安慰重伤者。夜深时，她经常手持油灯巡视病房，士兵们亲切地称她为“提灯女神”。仅仅半年时间，伤病员的死亡率就下降到2.2%。这种奇迹般的护理效果，震动了全英国，同时也改变了人们对护理的看法。战争结束后，南丁格尔完成的《影响英军健康、效率与医院管理诸因素摘要》被认为是当时医院管理最有价值的文章。她撰写的《医院札记》和《护理札记》等成为医院管理、护士教育的基础教材，推动了西欧各国乃至世界各地护理工作和护士教育的发展。1860年，南丁格尔在伦敦圣多马医院创办了全世界第一所护士学校，将护理学提升到科学的高度，从此护理完全脱离了宗教色彩，成为一门独立的科学。  护理学导论是护理专业学生的专业启蒙课程，本章内容是学生第一次接触的专业内容。课堂中通过介绍现代护理工作的创始人南丁格尔的事迹，让学生领悟南丁格尔的奉献、爱心和创新精神。课后布置作业，要求学生继续查阅南丁格尔奖章获得者的事迹，激发学生对护理职业生涯的理解和认同，建立护理专业自信和职业自豪感。**案例来源：***[1]*[https://www.gerenjianli.com/Mingren/02/t3d4cl1489m9g98.html[*弗洛伦斯·南丁格尔(护理事业创始人和现代护理教育奠基人)\_360百科 (so.com)*](https://baike.so.com/doc/5367278-5603035.html)](https://www.gerenjianli.com/Mingren/02/t3d4cl1489m9g98.html)*.*<https://www.gerenjianli.com/Mingren/02/t3d4cl1489m9g98.html> |

《中医临床护理学》课程思政教学设计案例

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课 程 名** | 中医临床护理学 | **课程级别** | [ ] 国家一流课程[x] 省级一流课程[x] 校级精品课程[ ] 其他 |
| **课程类别** | [ ] 通识课程[x] 专业必修课[ ] 专业选修课 | **开课单位** | 护理学院 |
| **课程负责人** | ××× | **案例设计人** | ××× |
| **所在章节** | 肝胆病证 |
| **知 识 点** | 黄疸的用药护理 |
| **案例名称** | 华佗“三试茵陈”的历史典故 |
| **思政主题** | 历史典故展现中医探索过程，启迪学生求真求实精神 |
| **一、教学目标****（一）思政目标**1. 引导学生中医药学源远流长，在不断的探索、实践中积累和发展起来。2. 告诫学生中医药博大精深，不能一知半解，应求真求实。3. 启发学生在传承、发展经典的同时，不能墨守成规，要敢于批判。**（二）知识目标**1. 熟悉茵陈的性、味、归经、主治、功效。2. 掌握茵陈在黄疸中的应用及注意事项。3. 了解茵陈的采收时间、使用部位等与药效之间的关系。**（三）技能目标**能够运用鲜茵陈外敷为病人解决皮肤黄染，并以茵陈为主要食材，为黄疸病人提供粥、茶、菜肴等不同的饮食指导。**二、教学内容**1. 茵陈的性、味、归经、主治、功效。2. 茵陈的采收时间、使用部位等与药效之间的关系。3. 茵陈在黄疸中的应用及注意事项。**三、教学方法**理论讲授。 |
| **课程思政教学设计案例** |
| **华佗“三试茵陈”的历史典故：**相传，华佗为黄疸病人治病，病人面色姜黄，眼睛凹陷，极度消瘦，华佗为其开具药方后，病人未再复诊。半年后，华佗在街市又碰到病人，发现他变得非常健康，身体强壮，满面红润。华佗大吃一惊，急忙问道：“你这病是哪位医生治好的？”病人回答道：“因家境贫寒，您开具的药方，我无力购买。后来，也没请医生看，病是自己好的。”华佗不信：“哪有这种事!你准是吃了什么药吧?”“药倒没有吃过，不过因为春荒没粮，我吃过些野草。”“这就对了!草就是药，你吃了多少天?”“一个多月。”“吃的什么草啊?”病人带华佗走到山坡上，指着一片绿茵茵的野草说：“就是这个。”华佗一看是青蒿，便采了一些，给其他黄疸病人试服，但试了几次，均无效果。华佗又找来病人，问其吃的是几月的蒿，病人说是三月的。华佗醒悟到，春三月百草发芽，也许三月蒿子有药力。第二年春天，华佗又采了许多三月的青蒿，给黄疸病人服用，果然吃一个好一个。为摸清青蒿的药性，第三年，华佗把根、茎、叶分类试验，发现只有幼嫩的茎叶可以入药治病，并取名“茵陈”。后来，华佗还编创顺口溜，供后人借鉴：“三月茵陈四月蒿，传与后人切记牢，三月茵陈能治病，四月青蒿当柴烧”。教学以“传承-探索-发展-创新”为主线，在讲述“黄疸的用药护理”时，借助华佗“三试茵陈”的历史典故，揭示茵陈的采收时间、使用部位等与药效之间的关系。引导学生古代医家将茵陈用于治疗黄疸的过程并不一帆风顺，提醒学生中医药学是在不断的探索、实践中积累和发展起来的。根据典故所述茵陈与青蒿的名称，进一步问题探究“屠呦呦所提取青蒿素的蒿和华佗治疗黄疸的蒿是否是一物”，鉴别中药茵陈蒿与青蒿，阐释青蒿的药物来源，引导学生感悟中医药博大精深，告诫大家仔细探究，求真求实，不能一知半解。再根据典故中华佗对茵陈的使用方法与茵陈在黄疸的现代临床应用及关于茵陈有效成分的现代文献研究进展进行对比，启发学生在传承、发展经典的同时，不能墨守成规，要敢于批判。本案例通过启发式教学，引发学生对“茵陈用于黄疸”主动思考，激发学生中医护理学习兴趣，不断创新、实践中医护理，更好地把中医护理发扬光大! **案例来源：***[1]李杨,张文娟.华佗三试茵陈[J].中国中医药现代远程教育,2012,10（17）:55.* |